Государственное учреждение образования

«Будаговский учебно-педагогический комплекс

 детский сад – средняя школа»

**Урок литературного чтения в 4 классе**



 Учитель: Потапова И.С.

 2021г.

 Тема. С. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре»

Цель: создать условия для знакомства с творчеством С. Топелиуса, для выявления эмоционального восприятия текста, формирования умения анализировать художественный текст;

способствовать развитию речи;

закреплять умения пересказывать текст;

содействовать воспитанию стремления совершать добрые поступки.

Ход урока

**1.Организационный момент**

- Каким светом вы бы хотели наполнить наш класс?

Солнечный свет делает все краски более яркими. Настроение радостное.

С хорошим настроением начинаем урок.

**2.Проверка домашнего задания**

По прочитанному произведению Е.Пермяка «Мама и мы» задают друг другу вопросы. За ответ на вопрос получают сердечко.

- Сразу ли возник буран? (Падал крупный снег, снежинки закружились, началась пурга, перешедшая в буран)

**3.Дыхательная, артикуляционная гимнастика; речевая разминка**

*1. Упражнение «Ветер, ветерок, ветрище».*

- Исходное положение: руки согнуты в локтях перед грудью ладонями вверх. Сделайте вдох. При слове «ветерок» дуйте легко на ладони, при слове «ветер» - дуйте чуть сильнее, при слове «ветрище» - дуйте изо всех сил.

*2.Доскажи слова*

Чтобы помочь другому человеку,

не обязательно быть сильным и богатым.

Достаточно быть …(добрым)

- Прочитайте так, как того требует запись на доске и закончите стихотворение.

Среди поля голубого (Тихо)

Яркий блеск огня большого. (Быстро)

Не спеша огонь тут ходит, ( Медленно)

Землю-матушку обходит, ( С ударением)

Светит весело в оконце. ( Шёпотом)

Ну, конечно, это…(солнце) ( Радостно)

**Начни с себя и будет мир прекрасен.**

Читая, интонацией выделять определённые слова

**3.Сообщение темы и целей урока**

Сегодня мы познакомимся с творчеством С.Топелиуса и прочитаем его сказку «Солнечный Луч в ноябре»

**4.Целеполагание**

Определим задачи урока

Узнаем…

Прочитаем..

Задумаемся…

Родился писатель в Финляндии в 1818 г. Его отец был врачом и очень любил читать книги. Маленькому мальчику тоже понравилось чтение книг, особенно сказки Х.К.Андерсена. В сказках его привлекало то, что необычное часто становилось обычным, а обычные предметы и явления становились сказочными.

Чтение информации о писателе в учебнике.

-Почему в названии слово луч написано с большой буквы?

- О чем будет эта сказка?

**5.Словарная работа.**

Законопатить – плотно заткнуть щели

Мирт – южный вечнозелёный кустарник с белыми цветами

Перевёрнуто вверх дном – в беспорядке

Кладовые – помещения для хранения припасов

**6.Постановка проблемного вопроса перед чтением**

\_Добрую сказку помню я с детства

Хочу, чтобы сказку послушали вы

Пусть подкрадётся к самому сердцу

И зародится в нём зерно …доброты.

- Постарайтесь ответить на вопрос: «Какие чувства вы испытали, слушая сказку?»

Комбинированное чтение (учитель – ученик)

**7.Проверка первичного восприятия**

**8. Работа с текстом сказки**

Выборочное чтение.

- Найдите и прочитайте как готовились муравьи к зиме.

- Описание картины осенней земли.

- Описание травы и деревьев.

- Описание работы ветров.

- Описание замерзающих волн.

Иней на земле сравнивается с семью миллионами жемчужин; стебельки трав и деревьев оделись в тёмные, печальные платья (приём одушевления); ветры – получают определение – «резвые сыновья воздуха» и тоже изображены как живые существа; волны, которые «напевали у берегов свою, грустную песню», «… заснули под твёрдым ледяным покровом».

- Какое настроение вызывает такое описание осени? (печаль, грусть)

**Ф.м.**

Сравнение описания осени в сказке и в музыкальном произведении П.Чайковского «Времена года. Ноябрь»

- Давайте вспомним, с кем встречался Солнечный Луч и как его принимали на земле?

(Муравьи, кузнечик, школьники, девочка, старушка)

-Почему солнечный Луч не унывал, когда тёмная завеса опустилась над землёй? Прочитайте.

- Каким был Солнечный Луч по отношению к тем, с кем встречался? *(Автор называет его «добрый Солнечный Луч», потому что он творил добрые дела, всех радовал и веселил.)*

**9.Составление плана пересказа по группам**

Группы образуют по цветовому принципу ( красный, жёлтый, зелёный)

1.Природа поздней осенью

2.Встречи с Солнечным Лучом

3.Готовность Солнечного Луча к добрым делам

**Тест-опросник.**

- Внимательно слушаем вопросы и быстро отвечаем, записывая только номера вопросов, на которые вы бы ответили «да».

1. «Потом нужно было обойти все кладовые и проверить, достаточно ли там запасов, чтобы прожить 6 или 7 месяцев в заточении».*(Нет: пять или шесть)*

2. «Он пробился сквозь тёмную снеговую тучу…» *(Да)*

3. «Они с большим трудом только что кончили нанизывать жемчужный иней на веточки трав». *(Нет: на стебельки трав)*

4. «Теперь он лежал полумёртвый от холода голода». *(Да)*

5. «- Да, да!- закричали ребята» *(Нет, нет!)*

6. « И он засветил так приветливо и тепло, что росток мирта сразу ожил, а у девочки высохли на глазах слёзы». *(Да)*

7. «На этот раз он попал в большую комнату, где всё было аккуратно». (*Нет: где всё было перевёрнуто вверх дном)*

8. «Хорошо, когда Солнечный Луч проглядывает. Всё тогда идёт на лад!» *(Да)*

9. «Он вернулся как раз вовремя». *(Да)*

10. «Поэтому он уселся на самый край Солнца и ждал удобного случая, чтобы снова соскользнуть вниз». *(Да)*

Самопроверка, ответы: № 2,4,6,8,9,10.

**10. Итог урока**

- К чему ненавязчиво, мудро призывает нас автор? Найдите и прочитайте подтверждение своему ответу.

Автор призывает своих читателей стремиться совершать добрые дела, и «если тебе удалось хоть немного утешить или развеселить кого-нибудь, ты можешь считать, что сделал хорошее дело».

Ребята, стоя в кругу, говорят о хороших делах, которые они совершили за прошедшую неделю, кого обрадовали, кому помогли словом или делом.

**Оценка работы на уроке.**

 **Домашнее задание**: пересказать сказку подробно.