УТВЕРЖДАЮ

Директор

Будаговского детского сада-

средней школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Партыка

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**План работы**

**методического объединения**

**учителей начальных классов, воспитателя ГПД, учителя музыки, учителя физической культуры и здоровья, учителей-дефектологов**

**государственного учреждения образования**

**«Будаговский учебно-педагогический комплекс детский сад - средняя школа»**

**на 2021/2022 учебный год**

**«Собраться вместе – это начало,**

**оставаться вместе – это прогресс,**

**работать вместе – это успех».**

**Генри Форда**

**План работы**

**методического объединения**

**учителей начальных классов, воспитателя ГПД, учителя музыки, учителя физической культуры и здоровья, учителей-дефектологов**

**государственного учреждения образования**

**«Будаговский учебно-педагогический комплекс детский сад - средняя школа»**

**на 2021/2022 учебный год**

**Тема «**Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе**»**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов путём использования технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе

**Задачи: Задачи:**

1. Актуализировать знания педагогов по нормативному правовому, научно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

2.Мотивировать педагогов на развитие собственной педагогической деятельности по повышению уровня нормативной правовой грамотности;

3. Информировать педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам, новинках педагогической литературы.

4. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Целевая установка** | **Содержание основной деятельности** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| Август  31.08.  2021  **Ноябрь 2021**  **Январь, 2022**  **Март, 2022**  **Май,**  **2022** | **Цель**:  Информирование педагогов о новых нормативных правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс в новом учебном году  **Задачи:**   1. ознакомить педагогов с нормативными правовыми документами, определяющими стратегию и тактику начального образования на современном этапе;   скоординировать деятельность учителей по совершенствованию образовательного процесса;  определить основные направления работы на 2020/2021 учебный год;   1. обеспечение методического сопровождения работы педагогов в условиях реализации обновленных учебных программ.   **Цель:** включение учителей в деятельность по использованию технологии визуализации учебной информации на уроках.  **Задачи:**  1. Выявить методические, педагогические и психологические основания для управления современным процессом обучения. 2.Вооружить участников методами овладения соответствующими знаниями.  3. Выявить практические затруднения педагогов в использования технологии визуализации учебной информации на уроках для повышения степени усвоения учащимися учебного материала  **Цель:** освоение учителями технологии визуализации учебной информации  **Задачи:**  изучение, обобщение и распространение лучших образцов эффективной педагогической практики,  обмен опытом работы по данной проблеме  **Цель:**  Задачи:  1.раскрыть роль процесса оценивания в повышении уровня учебной мотивации;  2.рассмотреть психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя.  **Цель:** подведение итогов участия каждого учителя в методической работе начальной школы в 2021/2022 учебном году  **Задачи:**  - обобщить педагогический опыт работы педагогов  - проанализировать работу ШМО за 2021/2022 учебный год;  - обсудить содержание комплексно - тематического плана работы ШМО на новый учебный год | **ТЕМА:Современное нормативное правовое, научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2021/2022 учебном году**  **Научно-методический блок**  1. Особенности организации образовательного процесса на I ступени  общего среднего образования в 2021/2022 учебном году:  научно-методическое обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;  инструктивно-методические письма по вопросам организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2021/2022 учебном году;  создание безопасных условий организации образовательного процесса;  использование в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования компонентов УМК по учебным предметам;  единый информационно-образовательный ресурс: назначение, содержание, возможности использования в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования;  воспитательный потенциал уроков на I ступени общего среднего образования.   1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 11 августа 2021 г. № 170 Об изменении постановлений Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38 и от 21 июня 2021 г. № 129 2. Предметный журнал как средство информационной, научно- методической поддержки учителей начальных классов и повышения их профессиональной компетентности.   **Практический блок**   1. Организация и содержание методической работы с учителями начальных классов в 2021/2022 учебном году с учетом анализарезультатов предыдущего учебного года. 2. МЕТАДЫЧНЫЯ РЭКАМЕНДАЦЫІ па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі” от 24.08.2020 г., «Рекомендации по ведению классного журнала в I-IV классах общеобразовательных учреждений», требования к ведению дневников, образцы оформления заданий на уроках русского(белорусского) языка и математики.   **Информационные источники**  1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.  2. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (в редакции постановлений Министерства образования от 04.02.2014 № 9 от 10.04.2014 № 38, от 27.11.2017 № 148, от 03.03.2018 № 10)  3. Образовательные стандарты общего среднего образования от 26.12.2018 №125  4. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38.  5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утверждённые приказом Министерства образования РБ от 29 мая 2009 г. № 674 (в редакции приказов Министерства образования от 18.06.2010 № 420, от 29.09.2010 № 635).  6. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 11 августа 2021 г. № 170 Об изменении постановлений Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38 и от 21 июня 2021 г. № 1  7. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525  8. «Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования» от 24.08.2020 г.  9. Учебные программы для І–ІII классов 2017 года , IVкласс 2018 год.  10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь « Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования » .  11.Журнал «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа» №8 2021 года.  12. Журнал «Пачатковая школа» №9 2019 года.  **Тема** «Использование технологии визуализации учебной информации на уроках для повышения степени усвоения учащимися учебного материала»  **Научно-методический блок**  1. Методологические принципы технологии визуализации учебной информации.  2.Развитие познавательных способностей и критического мышления учащихся начальных классов средствами когнитивной визуализации.  3.Особенности адаптации первоклассников.  4.Использование технологии визуализации учебной информации в коррекционной работе учителя-дефектолога  **Практический блок**  1.Презентация дидактических материалов, направленных на развитие познавательных способностей учащихся средствами когнитивной визуализации.  **Информационные источники**  1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции/ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. Москва: Логос, 2009. – 336 с.  2. Войткевич, И. Л. Визуализация на уроках истории и  обществоведения // Народная асвета. – 2020. – №12. – С. 73 – 76.  3. Казачэнка, І. Р. Эфектыўныя формы работы з візуальнай  інфармацыяй на ўроках беларускай мовы і літаратуры // Сборник материалов Web–конференции «Визуализация, эксперимент, взаимодействие: использование цифрового контента и ресурсов в педагогической деятельности» // Режим доступа: <http://iro.gomel.by/images/doc/konferencii/> 28.02.2020.pdf  4. Курмис, Е. Н. Технология применения метода интеллект-карт на уроках русского языка и литературы // Материалы научно-практической конференции «Интерактивные приемы, методы, формы преподавания русского языка и литературы в школе» // Режим доступа: <http://www.dposmolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-guman-cikl/2019-12-02-10_1.pdf>.  5. Рощина, И. В. Средства визуализации современного урока языка и литературы // Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/179868/1.pdf.  6. Черкасова Л. В. Технология визуализации учебного материала как способ формирования у школьников информационной компетентности // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya> vizualizatsiiuchebnogo-materiala-kak-sposob-formirovaniya-u-shkolnikov-informatsionnoykompetentnosti/viewer  7. Шумак Е.Г. Двадцать способов использования «облака слов» на уроках русского языка и литературы //Русский язык и литература.-2017.-№7.-С.27-28  **Тема** «Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть процесса обучения »  **Научно-методический блок**  1.Визуализация учебного материала как одно из средств формирования читательской грамотности учащихся начальных классов.  2.Эффективность самообразовательной деятельности учителей начальных классов в совершенствовании ИКТ-компетентности по вопросам использования современных техник визуализации в образовательном процессе.  3 Оганизация работы с учащимися подготовительной группы с учетом дифференцированного подхода к их физическому развитию.  4. Повышение эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством визуализации.  **Практический блок**  1. . Использование учебных пособий нового поколения для  организации учебно-познавательной деятельности, формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся  **Информационные источники**  1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции/ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. Москва: Логос, 2009. – 336 с.  **2.** Визуализация учебной информации /Авт. Сорока О.Г., Васильева И.Н. – Минск: Университет педагогического самообразования №12/2015  3. Войткевич, И. Л. Визуализация на уроках истории и  обществоведения // Народная асвета. – 2020. – №12. – С. 73 – 76.  4. Казачэнка, І. Р. Эфектыўныя формы работы з візуальнай  інфармацыяй на ўроках беларускай мовы і літаратуры // Сборник материалов Web–конференции «Визуализация, эксперимент, взаимодействие: использование цифрового контента и ресурсов в педагогической деятельности» // Режим доступа: <http://iro.gomel.by/images/doc/konferencii/> 28.02.2020.pdf  5. Колесникова Н.Г. Приемы визуализации процесса обучения младших школьников на уроках музыкально-теоретического цикла [Электронные ресурс]: Институт художественного образования и культурологии российской академии образования.  6. Курмис, Е. Н. Технология применения метода интеллект-карт на уроках русского языка и литературы // Материалы научно-практической конференции «Интерактивные приемы, методы, формы преподавания русского языка и литературы в школе» // Режим доступа: <http://www.dposmolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-guman-cikl/2019-12-02-10_1.pdf>.  7. Рощина, И. В. Средства визуализации современного урока языка и литературы // Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/179868/1.pdf.  8. Черкасова Л. В. Технология визуализации учебного материала как способ формирования у школьников информационной компетентности // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya> vizualizatsiiuchebnogo-materiala-kak-sposob-formirovaniya-u-shkolnikov-informatsionnoykompetentnosti/viewer  9. Шумак Е.Г. Двадцать способов использования «облака слов» на уроках русского языка и литературы //Русский язык и литература.-2017.-№7.-С.27-28.  **Тема: «**Медиаобразование как средство формирования метапредметных, предметных и личностных компетенций учащихся начальных классов (общие подходы, с учетом предметной специфики).  **Научно-методический блок**   1. Использование медиаобразования в образовательном процессе как основа формирования ключевых компетенций, достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения обучающихся. 2. Медиаобразование как средство активизации познавательного интереса и формирования информационной культуры учащихся 3. **Практический блок**   1. Формирование медиакомпетентности учащихся на уроках математики.  **Информационные источники**  1. Бондаренко, Е. А. Медиаграмотность и информационная культура в современной школе / Е. А. Бондаренко // Интернет-журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» — 2013. — № 7. — Режим доступа: http://mic.org.ru/new/239- mediagramotnost-i-informatsionnayakultura-v-sovremennoj-rossijskoj-shkole. — Дата доступа: 09.06.2020.  2. Галченков, А. С. Школьные медиаресурсы и их использование в учебном процессе / А. С. Галченков // Медиаобразование. – 2010. – №1.  3. Запрудскі, М. І. Медыяадукацыя ў школе : фарміраванне медыяграматнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, А. А. Палейка, А. У. Радзевіч, Т. П. Мацкевіч [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск. – 2016. – 336 с.  4. Засим, О. А. Медиакультура : сущность, значение, внедрение в систему современного образования / О. А. Засим //Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 7.  5. Лапкин, В. С. Перспективы использования медиатехнологий в воспитании учащихся общеобразовательной школы / В. С. Лапкин. – 2019.  6. Матэрыялы Міжнароднай інтэрнэт канферэнцыі «МEDIAадукацыя : міжнародны досвед, практыка, перспектывы» (г. Минск, 14 кастрычніка 2019 года) / Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі», г. Мінск, вул. Някрасава, 20.  7. Медиаобразование // Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1 / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993. – С. 555.  8. Медиаобразование как средство активизации познавательного интереса и формирования информационной культуры учащихся. [Электронный ресурс]. -2018.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iro.gomel.by/images/doc/konferencii/media.pdf. - Дата доступа: 15. 06.2020.  9. Медыяадукацыя ў сучаснай школе : зборнік навуковаметадычных артыкулаў / Т. Ваврава, М. Запрудскі [і інш.]. – Мінск, 2016. – 91 с. 17  10. Нечитайлова, Е. В. Медиатекст как основа развития критического мышления школьников / Е. В. Нечитайлова // Проблемы современного образования. – 2011. – № 5. – С.89-95.  **Тема:**  **Ярмарка эффективных педагогических практик. Итоги совместной работы в 2021/2022 учебном году.**  1.Обобщение опыта работы учителя начальных классов Горячевой Т.Н. по теме «Экологическое воспитание как средство развития познавательной активности младших школьников»  2.Анализ работы ШМО за 2021/2022 учебный год.  3.Обсуждение перспективного планирования на 2022/2023 учебный год | Инструктивно-методичес  кое совещание  методический диалог  круглый стол  теоретический семинар – практикум  методический диалог | Руководитель ШМО Никифорова О.Н.  Зам. директора по УР Голубь Н.Л.  Руководитель  ШМО Никифорова О.Н.  Руководитель ШМО Никифорова О.Н.  Горячева Т.Н.  Никифоррова О.Н.  Потапова И.С.  Линкевич И.К.  Никифорова О.Н.  Каленик Т.Г.  Партыко С.Н.  Богуш Т.В.  Никифорова О.Н.  Рыбаченок Т.М.  Каленик Т.Г.  Горячева Т.Н.  .  Никифорова О.Н.  Все педагоги |

Руководитель ШМО Никифорова О.Н.