Государственное учреждение образования

«Будаговский учебно-педагогический комплекс детский сад- средняя школа»

Экскурсия «Природа и Я»

1 класс



Провела: Потапова И.С.

**Цели внеклассного мероприятия:**

* ***образовательные:*** изучение учащимися природы; выявление устойчивой взаимосвязи, существующей в окружающей среде, формирование представлений детей о состоянии растений осенью; учить отличать виды деревьев; знакомство с правилами поведения в природе.
* ***воспитательные:***через наблюдение за окружающими объектами природы школьного парка,содействовать воспитанию любви ко всему живому; пробуждение желания изучать природу, защищать ее.
* ***развивающие:***развивать наблюдательность, познавательный интерес.

**Место проведения:** школьный двор.

**Ход мероприятия**

1. **Орг. момент.**
2. Построение парами.
3. Знакомство с правилами поведения во время экскурсии.
4. **Эмоциональный настрой.**

1.Учитель читает отрывок из стихотворения Н.Рыленкова.

*Здесь мало увидеть,*

*Здесь нужно всмотреться,*

*Чтоб ясной любовью*

*Наполнилось сердце.*

* О чем говорят эти прекрасные поэтические строки?
* Для чего я прочла вам их?
* Мне очень хочется пожелать, ребята, чтобы на экскурсии по нашему школьному двору вы увидели много красивого, интересного, что раньше и не замечали в природе!

**III.Сообщение цели экскурсии**

**IV. Целеполагание.**

-Мы пройдем с вами по нашему школьному парку, который создали для вас ученики и педагоги нашей школы.

-Вам предстоит узнать о природе нашего пришкольного участка.

-Выясним, какие связи существуют в природе?

-Вспомним, как необходимо себя вести в природе.

-А что такое природа?

-Какая бывает природа?

Загадка.

Желтеет сень кудрявая дубов,

И красен круглый лист осины;

Умолкли птиц живые голоса,

Безмолвен лес, беззвучны голоса!

Когда это бывает? (Осенью)

**V. Движение по маршруту.**

1.***Остановка: « Руку дружбы -природе».***

-Отгадайте загадку:

-*Есть у ребят надежный друг,*

*Зеленый друг, хороший .*

*Он им протянет сотни рук*

*И тысячи ладошек.*

*-*Почему лес назван другом?

-К какому объекту природы он относится?

-Найдем в нашем школьном парке эти объекты живой природы.

-Какие деревья здесь произрастают?

-Какую роль играют они на территории школьного двора?

-Важны ли они для всей окружающей природы? Объясните,чем?

-Как мы можем сохранить их в нашем парке?

-Обратите внимание на то, что растения здесь, как и в лесу, тоже располагаются ярусами. Как вы это можете объяснить?

-Какие растения привлекли ваше внимание? Расскажите.

Стихотворение Е.Трутневой

Стало вдруг светлее вдвое,

Парк, как в солнечных лучах,

Это платье золотое

У берёзы на плечах.

-Какого цвета листья на берёзе?

Листья на берёзе желтеют и падают. Давайте с вами покружимся как берёзовые листочки.

Дети подходят к клёну. Рассматривают форму и цвет листьев.

-Почему листья разного цвета?

Подвижная игра «Раз,два,три-к клёну( берёзе, рябине) беги!

-Что бы вы предложили для их охраны природы?

***2.Остановка: «Мы- дозорные природы».***

(На веточке березы дети находят волшебный свиток. Он содержит правила поведения в природе.)

-Ребята, посмотрите, природа оставила нам на березке письмо.

-Интересно узнать, что там написано?

-*Здравствуйте, дети и взрослые!*

*Я очень рада видеть вас в нашем школьном парке! Наверное, вас заворожила его красота? Смотрите и наслаждайтесь! Но помните:*

* *Ребенок и взрослый-друг, защитник и дозорный природы!*
* *Нельзя ломать деревья, кустарники, вытаптывать траву!*
* *Не срывай цветов, которые взрастила сама природа, лучше -любуйся ими!*
* *Не убивай жаб и лягушек, живущих на кочках в низине школьного двора!*
* *Береги муравейники. Видишь, вон там у осинки они построили свой домик, надеясь на ваше благоразумие! Муравьи- защитники нашего парка!*

***3.Остановка: «Пернатое племя в нашем дворе».***

-Ребята, как вы думаете, чьи это жилища?

-Кто приготовил эти искусственные гнездовья для птиц?

-Какие птицы еще, кроме скворцов, поселились здесь?

-Что вы заметили особенного в жизни птиц? Понаблюдайте.

-Какую пользу приносят они нашему парку, пришкольному участку?

-Можете ли вы утверждать, что в природе птицы и растения взаимосвязаны? Докажите.

-Какие это связи?

-Кто из вас участвовал в изготовлении птичьих домиков?

-Что еще по охране пернатых вы в силах сделать?

***4. Остановка: «А у нас во дворе есть красавицы ели!»***

-Чем это деревце отлично от других?

-Как оно называется?

-Какое значение она имеет для природы?

-Воздух вблизи хвойных деревьев особенно чист, так как хвоей выделяются фитонциды- особые летучие вещества, которые способны убивать болезнетворные микробы.

***5. Остановка: « Все на свете друг другу нужны».***

***-***Почему эта остановка имеет такое название?

-Пройдя по школьному двору, докажите, что все на свете друг другу нужны.

**VI. Итог экскурсии.**

-Настало время возвращаться в класс.

-Что новое узнали во время экскурсии?

Дети собирают букеты из осенних листьев для уроков трудового обучения.