**Рефлексия как средство самооценки учащимися собственной деятельности и ее результатов**

Рефлексия (лат. − обращение назад) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, а также осознание себя в деятельности. Важно сосредоточить внимание на той разновидности рефлексии, которая подразумевает анализ осуществляемой и уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее хода и результатов, повышения ее эффективности в дальнейшем. По итогам рефлексии обдумывается не только исполненная деятельность, но и выстраивается будущая.

Рефлексия учащихся может быть непроизвольной, когда они в случае затруднения прекращают деятельность, осмысливают, что их привело к затруднению, критически оценивают свою работу, определяют способы, пути ее коррекции, выдвигают гипотезы, а затем их проверяют. При необходимости учащийся обращается к источникам, в которых имеются подсказки: преподавателю, другим учащимся, учебнику, ресурсам Интернета и т.п. Данный вид рефлексии характерен для обучающихся, которые овладели данной компетенцией; они ее применяют на «автопилоте» автоматически.

Произвольная рефлексия преподавателем организуется специально. Она может проводиться фронтально, в группах учащихся, индивидуально; устно или письменно. В случае произвольной рефлексии преподаватель предлагает учащимся в процессе работы или по завершении ее этапа остановить деятельность и ставит им вопросы, которые можно объединить в три блока:

1. Вопросы на восстановление деятельности, которые «приглашают» учащихся мысленно обратиться к исполненной или исполняемой работе, восстановить в памяти ее значимые этапы, например:

Чем вы занимались последние 20 минут на учебном занятии?

В чем состояла цель вашей работы?

На достижение какой цели вы работали?

Какими были этапы деятельности?

Какими средствами вы пользовались?

В чем состояли трудности в работе? Как вы их преодолевали?

Чему вы уже научились?

2. Вопросы на критическую оценку позволяют выделить сильные и слабые стороны работы. Для этого учащимися используются критерии, которые они получают от преподавателя или выбираются учащимися самостоятельно. В качестве критериев могут применяться алгоритмы решения задач, характеристики того результата, к которому стремились учащиеся, правила работы в группе и др. С их помощью учащиеся анализируют последовательность действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т. п.

Вопросы могут быть, например такими:

Какие проблемы остались нерешенными?

В какой степени ваша работа соответствовала установленным нами ранее правилам?

В какой степени избранные и использованные вами методы «работали» на цель?

Насколько удачным было распределение обязанностей в группе?

Что из запланированного удалось сделать?

Какие задачи еще не решены?

3. Вопросы на перенормирование. Эта группа вопросов стимулирует учащихся на принятие ими решения о том, как работать дальше:

Как вы измените характер вашей работы?

Какие способы работы вы станете применять в дальнейшем?

Какие способы, на ваш взгляд, будут наиболее эффективными?

Как вы измените характер взаимодействия в группе?

Какое предположение вы сделаете, как вы его будете проверять?

В процессе фронтальной рефлексии преподаватель последовательно ставит подобные вопросы группе (классу). Если же организуется рефлексия в группе, в паре или индивидуально, то учащихся необходимо вооружить соответствующим списком вопросов. Их содержание зависит от вида работы, которую выполняют обучающиеся.

Перечень обсуждаемых вопросов зависит от типа урока (учебного занятия). Например, на уроках (учебных занятиях) изучения нового материала вопросы могут быть следующими:

Как связан данный материал с тем, что изучалось ранее? А что вызвало у вас затруднение? Почему это случилось?

Какой аспект в новой теме вам представляется наиболее важным? Почему?

Можно ли изучать предъявленный на уроке (учебном занятии0 материал в другой последовательности? В какой?

В какой степени вы достигли своей цели? На чем строится ваше убеждение, что это так?

Над чем, на ваш взгляд, следует поработать дома?

В результате рефлексии в поле внимания учащихся оказываются процедуры деятельности, ее промежуточные и конечные результаты, способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности. Они выдвигают предположения по отношению к будущей деятельности; затем, возможно, эти гипотезы проверяют на практике.

Рефлексивная деятельность учащихся имеет большое образовательное значение:

во-первых, она способствует лучшему усвоению учебного материала (учащиеся учатся, когда они сами выделяют схемы деятельности способы решения задач или рассуждений). Происходит перевод способов деятельности во внутренний план действий, учащиеся присваивают способ;

во-вторых, ее применение повышает учебно-познавательную мотивацию учащихся. Учащийся видит, что преподавателя меньше интересует учебный материал, а больше он сам: как он мыслил, каким воспользовался средством и т. п;

в-третьих, становится значимой оценочная деятельность учащихся, в процессе которой они оценивают свое продвижение, свою деятельность и ее результаты;

в-четвертых, рефлексивная деятельность позволяет учащемуся осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, поскольку у него при этом есть возможность видеть, анализировать и оценивать свою деятельность, ее результаты, что может способствовать их образовательному и, возможно, профессиональному самоопределению;

в-пятых, учащиеся овладевают важной компетенцией, владение которой является необходимым условием саморазвития личности. В процессе специально организуемой на уроках (учебных занятиях) рефлексии учащиеся учатся применять ее в различных учебных и жизненных ситуациях. Если рефлексия является характеристикой мышления человека, то можно говорить о реально существующей его способности к саморазвитию.

По словам С.Л. Рубинштейна, с развитием рефлексии человек становится способным занимать позицию как бы вне процесса жизни, смотреть на нее со стороны. В этом случае сознание выступает как выход из поглощенности непосредственным процессом жизни для выработки соответствующего отношения к ней, занятия позиции над ней, вне ее для суждения о ней. С появлением рефлексии начинается философское осмысление жизни.

Чтобы рефлексия для учащихся стала инструментом познавательной деятельности, обратной связи, активной оценки возможно применение различных средств: устное обсуждение, эссе, анкетирование, рисунки или графические изображения изменений, происходящих с учащимся в течение урока (учебного занятия), дня или недели. Задача педагога создать для учащегося такие условия, чтобы он захотел говорить о своей деятельности на уроке (учебном занятии), об отношении к ней. Если учащийся делать это публично не хочет, можно предложить ему форму «тихой» рефлексии: написать или нарисовать свои воспоминания о деятельности.

На заключительном этапе урока (учебного занятия) полезно включать учащихся в рефлексивную деятельность по осмыслению того, что происходило с ними на уроке (учебном занятии). Для этого имеет смысл давать учащимся соответствующие клише (зачастую фразу легче продолжить, чем ее начать):

сегодня на уроке (учебном занятии) я узнал, что...;

мои представления о…. изменились так...;

по моему мнению, последовательность этапов решения задач данного типа следующая...;

я считаю, что мне дома необходимо...;

я недостаточно понял...;

я утвердился в мысли...

я расскажу дома о своей работе на уроке (учебном занятии) и скажу, что...

Рефлексивная активность учащихся будет высокой, а рефлексия эффективной, если преподаватель:

организует на уроках (учебных занятиях) ситуации рефлексии;

в общении с учащимися признает право каждого на собственное мнение, собственные убеждения;

поддерживает индивидуальность учащихся, признает и поддерживает уникальность каждого;

сопереживает их успехам и неудачам;

строит общение с учащимися на принципах сотрудничества;

опирается на субъектный опыт учащихся.

Материал подготовила:

О.В. Шемпель,

учитель истории и

обществоведения