**Тема**: **Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд**

**4 класс**

**Подготовила и провела: Никифорова О.Н.**

**Цель:** освоение письменного поразрядного вычитания многозначных чисел без перехода через разряд на основе имеющихся навыков вычитания двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.

**Задачи:**

* создать условия для ознакомления с письменным вычитанием многозначных чисел без перехода через разряд, закрепления знаний смысла сложения и вычитания;
* содействовать организации действий учащихся по отработке умений решать задачи с опорой на чертёж и схему;
* способствовать развитию познавательных способностей, памяти, мышления, умений сравнивать и обобщать;
* создавать условия для развития рефлексивных, коммуникативных способностей, навыков группового взаимодействия, точным наукам, чувства патриотизма и стремления к непрерывному самосовершенствованию знаний.

**Оборудование:** учебник по математике, мультимедийная презентация, карточки с задачами.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. (Слайд 2)**

Прозвенел звонок. И вот – математика зовёт!

На уроке нам видна математики страна.

Кто бывает часто в ней, станет вчетверо умней!

У неё заданий много: будет трудною дорога.

Но мы справимся. И вот

Начинается урок.

**Девиз** (Слайд) нашего урока:

Думать – коллективно!

Решать – оперативно!

Отвечать – доказательно!

Записывать – старательно!

И открытия нас ждут обязательно!

1. **Проверка домашнего задания.**

- Знание каких приёмов вычислений потребовалось для решения выражений? (Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное, умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное, сложение многозначных чисел.)

Назовите ответы в порядке возрастания и по ключу на слайде узнаете, куда мы отправимся. (20, 107, 0, 3 250, 3 527 – Минск.) **(Слайд 3)**

1. **Чистописание.**

Сколько букв в слове «Минск»? Пропишем цифру 5. (**Слайд 4)**

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Увеличьте число 5 в 1000 раз. Дайте характеристику числу 5 000. (Четырёхзначное, круглое, чётное. В нём 5 тыс. ед., 500 дес., 50 сот., 5 тыс. Соседи: 4999 и 5001)

1. **Устный счёт**.

Ну-ка, в сторону карандаши!

Калькуляторам, ручкам нет дела.

Устный счёт. Мы творим это дело

Только силой ума и души.

Числа сходятся где-то во тьме,

И глаза начинают светиться,

И кругом только умные лица,

Потому что считаем в уме!

- Как является главным человеком в нашей стране? (Президент).

Это ответственная должность, так как этот человек должен многое знать и многое помнить, так как он несёт ответственность за нашу страну.

**Игра «Кресло президента». (Слайд 5)**

5000 уменьшите в 100 раз, ответ увеличьте в 5 раз, уменьшите на 50, уменьшите в 5 раз, прибавьте 70, найдите ½ числа, вычтите 11, увеличьте на 20, увеличьте ответ в три раза, увеличьте на 50 и вы узнаете, сколько лет г. Минску. (950)

Вопросы (За каждый правильный ответ на слайде появляются шары с многозначными числами): **(Слайд 6)**

1. Как найти сумму чисел?
2. Как найти разность чисел?
3. Для каких мер верно соотношение 1 … = 1000 …?
4. Как найти расстояние?
5. Как найти площадь прямоугольника?
6. В каких величинах измеряется площадь фигуры?
7. Что такое периметр?
8. Сколько сотен в 1 тысяче?
9. **Введение в тему.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Посмотрите на шары и определите, какое число лишнее? (27 000) Почти столько населённых пунктов в Республике Беларусь.

Бухгалтер отдела статистики производил следующие расчёты. Где ему потребуется калькулятор? **(Слайд 7)**

27000 - 3000

27000 + 12000

**27000 – 15789**

27000 – 20000

Вывод темы и цели урока. **(Слайд 8)**

**6. Зарядка для глаз. (Слайд 9)**

- Начнём путешествие по столице вместе с воздушным шариком. Назначаю встречу на Площади Победы**.**

1. **Изучение нового материала. (Слайд 10)**

- Мы отправляемся туда, откуда начинался город Минск. С чего начинался Минск? Впервые он упоминается в 1067г. в «Повести временных лет» как Менеск. А с чего начнём мы?

Мы вспомним алгоритм вычитания и правила записи и вычитания

многозначных чисел.

***1)Пишу вычитаемое под уменьшаемым: разряд под разрядом.***

***2) Выполняю вычитание, начиная с разряда единиц.***

1. **Работа над закреплением изученного материала.**

**- Работа по учебнику с. 120 №1.** **(Слайд 11) – коллективная работа.**

Наша остановка – столичный универмаг «Беларусь». Ежедневно здесь производится тысячи расчётов между кассирами и покупателями. Давайте поучаствуем в этой работе.

75 196 – 3 076 = 72 120

94 877 – 53 215 = 41 662

84 625 – 12 005= 72 620

754 889 – 132 543 = 622 346

436 207 – 205 103 = 231 104

127 806 – 14 704 = 113 102

**Работа по учебнику с. 121 № 6. (Слайд 12)** **– работа в парах**

- Как называется главный проспект нашей столицы. (Проспект Независимости)

Какая протяжённость проспекта? Мы ответим на этот вопрос, решив задачу.

1. 9\*4=36(см) – Р квадрата
2. 4\*2 =8 (см) – ширина прямоугольника
3. (36 -8) : 2 =14 (см) -длина прямоугольника

Ответ: 14 см длина прямоугольника.

А в каких единицах измеряется длина дорог? (в км)

Запишите число, сколько это метров.

**Работа по учебнику с. 103 №5.** **(Слайд 13) – коллективная работа.**

**-** Давайте покатаемся по дорогам Беларуси и встретимся около Национальной Библиотеки.

- Прочитать задачу. Как называется задача данного вида? Какие ключевые понятия используются? (Скорость, время, расстояние). Анализ задачи, чертежа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | v | t | s |
| Легковая машина | ?, на 30 км/ч > | 3 ч | 450 км |
| Грузовая машина | ? |

**I способ**

1. 450 : 3 = 150 (км/ч) – s сближения
2. 150 - 30 = 120 (км/ч) – две скорости грузовой машины
3. 120 : 2 = 60 (км/ч) – s грузовой машины
4. 60 + 30 = 90 (км/ч) – s легковой машины

**II способ**

1. 450 : 3 = 150 (км/ч) – s сближения
2. 150 + 30 = 180 (км/ч) – две скорости легковой машины
3. 180 : 2 = 90 (км/ч) – s легковой машины

Ответ:90 км/ч скорость легковой машины.

**Физкультминутка** **(Слайд 14-27)**

**- Работа в группах. (Слайд 28)**

**Правила работы в группе (Слайд 29)**

- Шарик привёл нас в Национальную библиотеку и предлагает поработать в группах.

**1-я группа:** На основании таблицы с историческими данными о г. Минске составьте ленту времени для города (расположите года в порядке возрастания). **(Слайд 30)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1944 г. | Освобождение города от немецко-фашистских захватчиков |
| 1974 г. | Присвоено звание «город-герой» |
| 1067 г. | Первое упоминание о Минске в «Повести временных лет» |
| 1591 г. | Городу присвоен герб |
| 2014 г. | Построен новый музей Великой Отечественной войны |
| 1994 г. | Избран первый Президент Республики Беларусь |
| 1991 г. | Минск стал столицей Республики Беларусь |

**2-я группа:** Сколько кг в 1 т? Определите, сколько кг хлебобулочных изделий производят вместе все хлебозаводы города Минска. **(Слайд 31)**

[**Хлебозавод «Автомат»**](http://www.minskhleb.by/enterprise/factories/avtomat/) **- 140 т**

[**Хлебозавод №2**](http://www.minskhleb.by/enterprise/factories/bakery2/) **- 41 т**

[**Хлебозавод №3**](http://www.minskhleb.by/enterprise/factories/bakery3/) **- 43 т**

[**Хлебозавод №4**](http://www.minskhleb.by/enterprise/factories/bakery4/) **- 57 т**

[**Хлебозавод №5**](http://www.minskhleb.by/enterprise/factories/bakery5/) **- 100 т**

[**Хлебозавод №6**](http://www.minskhleb.by/enterprise/factories/bakery6/) **- 55 т**

**3–я группа:**

Решите уравнения. Значения неизвестных компонентов – год открытия спортивно-развлекательного комплекса “Минск–Арена” и количество зрителей, вмещающихся в этом комплексе. **(Слайд 32)**

**9 768 - х = 7 758**

**13472 + х = 32 552**

**4-я группа:** Представьте, что вы – бизнесмены, котором разрешили в парке построить новые аттракционы. Определите площадь предоставленного вам участка. **(Слайд 33)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 20м |  |
|  |  |  | 40м |  |  | 40м |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

60м

1. **60 . 40 = 2400 (м2) – S большого прямоугольника**
2. **40 . 20 = 800 (м2) – S маленького прямоугольника**
3. **3) 2400 – 800 = 1600 (м2) – S участка**

- **Проверка выполнения заданий**

1. **Подведение итогов (выставление оценок)**

- Какую цель ставили на уроке? Достигли ли её?

- Какое задание показалось наиболее трудным?

- Что больше всего удалось во время урока?

- Какие задания вызвали наибольший интерес?

- Где могут пригодиться знания, полученные на уроке:

* в науке?
* в профессиях?
* где примените сами?

**Рефлексия.** (**Слайд 35)**

- Оцените свою деятельность на уроке при помощи воздушных шаров:

* «Всё удалось» - красный
* «Были затруднения» - жёлтый
* «Ничего не получилось» - синий

Изображения шаров размещаются по контуру сердца вокруг надписи «Я люблю Минск».

«Спасибо за работу!»